

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "TIBISCUS" DIN TIMIȘOARA
SENAT

STR. LASCĂR CATARGIU NR.6, TIMIȘOARA 300559

TEL/FAX: 0256 220 689 0256 220 690

E-mail: senat@tibiscus.ro www.tibiscus.ro



HOTĂRÂREA

Senatului Universității "Tibiscus" din Timișoara

Nr. 138/1/30.04.2026

Senatul Universității "Tibiscus" din Timișoara, întrunit în ședință statutară, cu unanimitate de voturi aprobă *Raportul rectorului privind starea Universității „Tibiscus” din Timișoara în anul universitar 2024–2025*, conform documentului prezentat în ședința Senatului și anexat prezentei hotărâri.

Prezenta hotărâre se aduce la cunoștință comunității universitare.

Președinte Senat

Conf. univ. dr. Florentina-Anișă PINTEA



Întocmit, Secretar șef universitate
Fil. Octavia-Iulia JOVANOVIĆ



Nr. 133/ 28.04.2026

Aprobat prin H.S. nr. 138/1/30.04.2026

**RAPORTUL RECTORULUI
privind starea Universității „Tibiscus” din Timișoara
în anul universitar 2024–2025**



Cuprins

I. Introducere	2
II. Misiunea instituțională și obiectivele strategice	2
III. Structura academică și oferta educațională	2
IV. Studenți și resursa umană.....	3
V. Capacitatea instituțională, baza materială și digitalizarea	4
VI. Taxe, burse și facilități acordate studenților	5
VII. Eficacitatea educațională și inserția absolvenților	5
VIII. Evaluarea satisfacției studenților	8
IX. Cercetarea științifică.....	9
X. Managementul calității	10
XI. Analiza SWOT	10
XII. Direcții de acțiune pentru perioada următoare.....	11
XIII. Concluzii.....	11



I. Introducere

Prezentul raport sintetizează starea Universității „Tibiscus” din Timișoara în anul universitar 2024–2025, pe baza informațiilor rezultate din Raportul anual de evaluare internă a calității, din activitatea structurilor academice și administrative, precum și din evaluările realizate la nivelul facultăților și departamentelor.

Raportul evidențiază principalele direcții de dezvoltare instituțională, situația programelor de studii, resursa umană, baza materială, rezultatele privind satisfacția studenților, inserția absolvenților pe piața muncii, cercetarea științifică și măsurile necesare pentru consolidarea calității.

II. Misiunea instituțională și obiectivele strategice

Universitatea „Tibiscus” din Timișoara funcționează ca instituție de formare profesională universitară și postuniversitară în domeniile informatic, juridic, economic, socio-uman și artistic, având și o componentă de cercetare științifică.

- promovarea educației, cunoașterii și cercetării în beneficiul societății;
- furnizarea unei oferte educaționale de înaltă calitate, adaptată standardelor naționale și internaționale;
- promovarea unui învățământ centrat pe student și orientat spre competențe și abilități utile direct societății;
- actualizarea continuă a programelor de studii în acord cu evoluția științei și cu cerințele pieței muncii;
- dezvoltarea parteneriatelor cu mediul socio-economic, universități și centre de cercetare din țară și din străinătate.

III. Structura academică și oferta educațională

În anul universitar 2024–2025, universitatea a avut în structură 4 facultăți și 1 departament pentru pregătirea personalului didactic. Au funcționat 4 programe de licență și 4 programe de master, toate acreditate.

Tabel 1. Oferta educațională în anul 2024-2025

Facultatea	Licență	Master
FCIA – Calculatoare și Informatică Aplicată	Informatică	Administrarea Sistemelor Distribuite
FDAP – Drept și Administrație Publică	Drept	Instituții de Drept European
FP – Psihologie	Psihologie	Psihoterapii și Psihologie Clinică
FSE – Științe Economice	Contabilitate și Informatică de Gestiune	Auditul și evaluarea întreprinderii

În cadrul universității funcționează și Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, care desfășoară activități de formare inițială în profesia didactică și de perfecționare a personalului din învățământ și cercetare.

Planurile de învățământ și fișele disciplinelor au fost actualizate la 01.10.2024 și auditate de Comisia de învățământ a Senatului Universitar și de CEACUT. Structura curriculară respectă standardele ARACIS și prevederile RNCIS.

IV. Studenți și resursa umană

Situația efectivelor de studenți și a personalului didactic în anul universitar 2024–2025 este următoarea:

Tabel 2. Situația studenților și cadrelor didactice în UTT

Structura	Licență	Master	Total studenți	Cadre didactice	Observații
FCIA	117	22	139	15	10 titulare, 5 asociate
FDAP	345	-	345	16	8 titulare, 8 asociate
FP	218	144	362	16	13 titulare, 3 asociate
FSE	124	21	145	14	11 normă întreagă, 3 asociate
DPPD	88	-	88	6	5 titulare, 1 asociat
TOTAL	804	187	991	67	

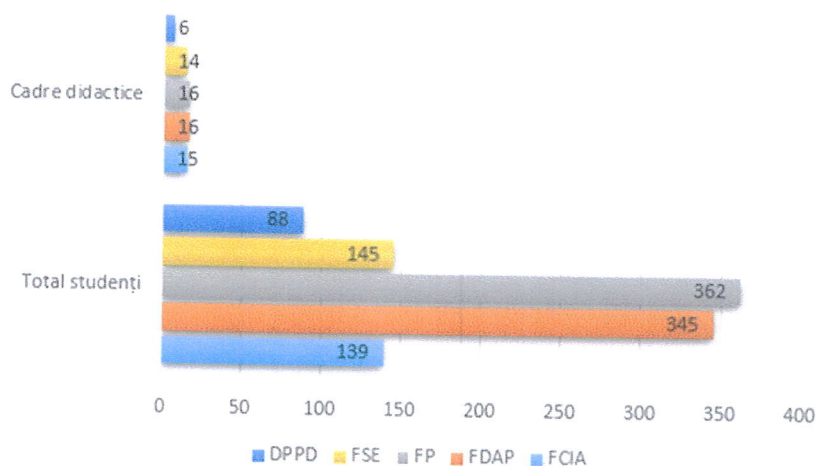


Figura 1. Situația studenților și cadrelor didactice în UTT în anul univ. 2024-2025

Tabelul prezintă distribuția studenților și a cadrelor didactice pe structuri academice (facultăți și departamente), evidențiind atât numărul de studenți la nivel de licență și master, cât și resursa umană implicată în procesul didactic.

Per total, universitatea are **991 de studenți**, dintre care **804 la licență** și **187 la master**, fiind deserviți de **67 de cadre didactice**.

Analizând pe structuri:



- FCIA are 139 de studenți (117 licență, 22 master) și 15 cadre didactice, dintre care 10 titulare și 5 asociate.
- FDAP este cea mai mare structură la nivel de licență, cu 345 de studenți și 16 cadre didactice, în proporții egale titulare și asociate (8/8).
- FP înregistrează cel mai mare număr total de studenți (362), dintre care 218 la licență și 144 la master, având 16 cadre didactice (majoritar titulare – 13).
- FSE are 145 de studenți (124 licență, 21 master) și 14 cadre didactice, dintre care 11 cu normă întreagă și 3 asociate.
- DPPD include 88 de studenți (doar la licență) și 6 cadre didactice, în majoritate titulare (5).

În ansamblu, se observă:

- o distribuție relativ echilibrată a cadrelor didactice, raportată la numărul de studenți;
- o pondere semnificativă a cadrelor titulare, ceea ce indică stabilitate instituțională;
- existența unor diferențe între facultăți în ceea ce privește raportul studenți/cadru didactic și structura personalului (titular vs. asociat).

Aceste date pot fundamenta analize privind încărcarea didactică, eficiența procesului educațional și necesitatea eventualelor ajustări de personal sau de organizare.

Evaluarea personalului academic se realizează prin evaluare colegială, autoevaluare, evaluare managerială și evaluarea de către studenți, rezultatele fiind analizate la nivelul departamentelor și facultăților.

V. Capacitatea instituțională, baza materială și digitalizarea

Universitatea dispune de spații de învățământ și cercetare adecvate pentru desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților didactice și științifice. Sălile de curs, seminarele și laboratoarele sunt, în general, bine dimensionate și dotate în raport cu numărul de studenți și specificul programelor de studii, permițând desfășurarea unui proces educațional eficient.

Cu toate acestea, se constată anumite limitări în cazul seriilor mari de studenți, unde capacitatea unor săli de curs poate deveni insuficientă, necesitând fie reorganizarea orarului, fie utilizarea unor spații alternative. De asemenea, infrastructura destinată activităților sportive este relativ restrânsă, ceea ce poate influența diversitatea și frecvența activităților de educație fizică și recreative.

În perspectivă, se recomandă identificarea unor soluții pentru optimizarea utilizării spațiilor existente, precum și dezvoltarea infrastructurii, în special în ceea ce privește facilitățile pentru activități sportive și spațiile dedicate grupurilor numeroase de studenți, în vederea îmbunătățirii continue a condițiilor de studiu și viață universitară.

- activitățile didactice s-au desfășurat atât față în față, cât și online, iar resursele didactice (materiale de curs, suporturi, teme) au fost distribuite și gestionate prin intermediul platformelor Google Classroom și Google Meet;
- există bibliotecă proprie, fond de carte de specialitate și infrastructură IT pentru consultarea cataloagelor online;



- există plan de înlocuire periodică a dotărilor și plan de achiziții pentru carte, periodice, softuri și licențe;
- facultățile dispun de săli și laboratoare dotate cu laptopuri, videoproiectoare, table interactive, stații de lucru, imprimante, scannere și echipamente de specialitate;
- la Facultatea de Psihologie funcționează laboratoare de psihodiagnostic, psihologie experimentală, neuroștiințe cognitive și didactică;
- la Facultatea de Drept și Administrație Publică funcționează laborator de criminalistică;
- la FCIA funcționează 6 laboratoare didactice de informatică, laboratoare de programare, rețelistică și multimedia, precum și spații de cercetare dedicate.

Din evaluările studenților rezultă că infrastructura academică susține adecvat procesul educațional, dar se impun investiții suplimentare pentru modernizarea sălilor și a dotărilor, în special în contextul lucrărilor de renovare aflate în desfășurare până în anul 2026.

VI. Taxe, burse și facilități acordate studenților

Taxa anuală de școlarizare a fost de 5.900 lei pentru programele de licență și master din cadrul FCIA, FDAP, FP și FSE, respectiv 3.000 lei pentru DPPD.

Universitatea aplică un regulament aprobat de Senat privind acordarea burselor și facilităților, concretizate în burse sociale, burse de merit, scutiri totale sau parțiale de taxă și reduceri acordate în situații speciale.

- DPPD – 2 studenți beneficiari de facilități fiscale;
- FSE – 0 studenți;
- FDAP – 0 studenți;
- FCIA – 3 studenți;
- FP – 11 studenți.

Universitatea aplică o politică transparentă în ceea ce privește admiterea, promovarea ofertei educaționale și comunicarea taxelor și regulamentelor prin site, avizare, mass-media și participarea la târguri educaționale.

VII. Eficacitatea educațională și inserția absolvenților

Programele de studii sunt corelate cu cerințele pieței muncii și au fost elaborate pe baza consultărilor cu parteneri din mediul socio-economic, instituții de învățământ superior din țară și din străinătate, precum și pe baza analizelor comparative ale planurilor de învățământ.

Inserția absolvenților pe piața muncii, în acord cu nivelul calificării obținute, se prezintă astfel:

- FCIA – 85%;
- FDAP – 80%;
- FP – 60%;
- FSE – 60%.

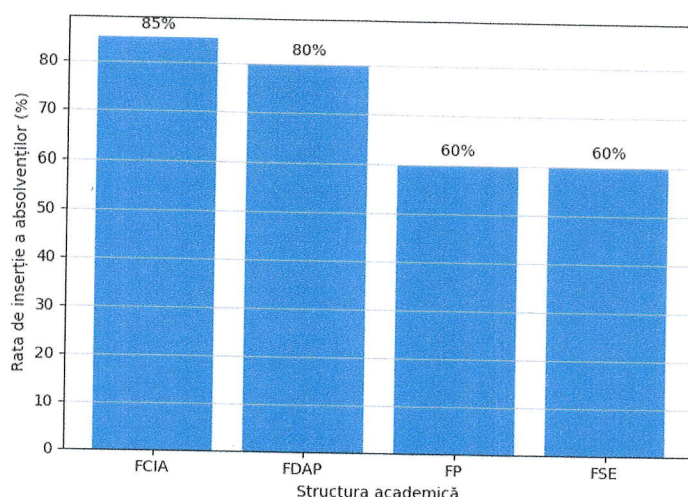


Figura 2. Inserția absolvenților pe piața muncii în funcție de facultate

Ponderea absolvenților care își continuă studiile la masterat este următoarea:

- FCIA – 20%;
- FDAP – 11%;
- FP – 25%;
- FSE – 10%.

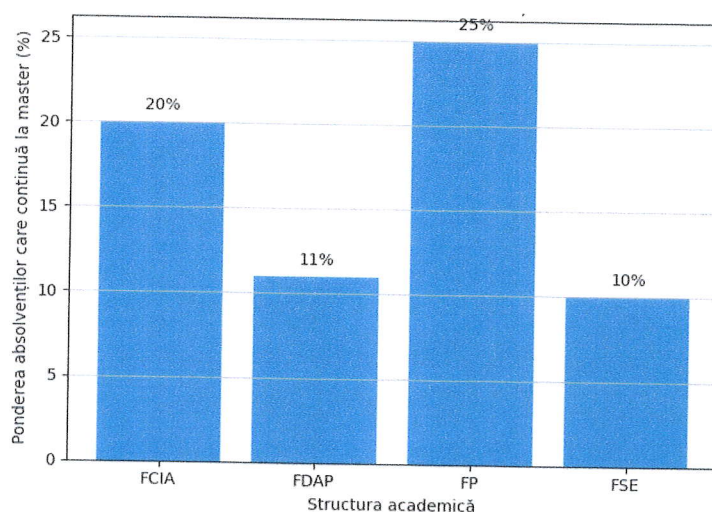


Figura 3. Continuarea studiilor la masterat în funcție de facultate

Analiza comparativă a indicatorilor privind inserția absolvenților pe piața muncii și continuarea studiilor la nivel de masterat evidențiază diferențe relevante între facultăți, sugerând orientări distincte ale absolvenților în funcție de domeniul de studiu.

Facultățile **FCIA** și **FDAP** înregistrează rate ridicate de inserție pe piața muncii (85%, respectiv 80%), corelate cu procente mai reduse de continuare a studiilor la masterat (20% și 11%). Această situație indică o orientare predominantă către integrarea rapidă în câmpul muncii, ceea ce poate reflecta o bună adecvare a competențelor dobândite la cerințele pieței.



În cazul FP, se observă un echilibru relativ între inserția profesională (60%) și continuarea studiilor (25%), ceea ce sugerează o dublă orientare: atât către angajare, cât și către aprofundarea pregătirii academice. Această tendință poate indica necesitatea unui nivel mai ridicat de specializare pentru accesul la anumite poziții profesionale.

Pentru FSE, rata de inserție (60%) este similară cu cea a FP, însă procentul celor care continuă studiile la masterat este mai redus (10%), ceea ce poate semnala o preferință mai accentuată pentru integrarea imediată pe piața muncii sau o atractivitate mai scăzută a programelor de master disponibile.

În ansamblu, analiza evidențiază existența a două tendințe majore: pe de o parte, facultăți orientate spre inserție rapidă pe piața muncii și, pe de altă parte, structuri care încurajează continuarea studiilor. Aceste rezultate sugerează necesitatea unei abordări diferențiate la nivel instituțional, prin:

- dezvoltarea unor programe de master mai atractive și corelate cu cerințele pieței muncii;
- promovarea beneficiilor studiilor de nivel superior;
- consolidarea legăturii dintre ciclurile de licență și master;
- monitorizarea traseului profesional al absolvenților pentru adaptarea continuă a ofertei educaționale.

Analiza comparativă a indicatorilor privind inserția absolvenților pe piața muncii și continuarea studiilor la nivel de masterat evidențiază diferențe relevante între facultăți, sugerând orientări distincte ale absolvenților în funcție de domeniul de studiu.

Facultățile FCIA și FDAP înregistrează rate ridicate de inserție pe piața muncii (85%, respectiv 80%), corelate cu procente mai reduse de continuare a studiilor la masterat (20% și 11%). Această situație indică o orientare predominantă către integrarea rapidă în câmpul muncii, ceea ce poate reflecta o bună adecvare a competențelor dobândite la cerințele pieței.

În cazul FP, se observă un echilibru relativ între inserția profesională (60%) și continuarea studiilor (25%), ceea ce sugerează o dublă orientare: atât către angajare, cât și către aprofundarea pregătirii academice. Această tendință poate indica necesitatea unui nivel mai ridicat de specializare pentru accesul la anumite poziții profesionale.

Pentru FSE, rata de inserție (60%) este similară cu cea a FP, însă procentul celor care continuă studiile la masterat este mai redus (10%), ceea ce poate semnala o preferință mai accentuată pentru integrarea imediată pe piața muncii sau o atractivitate mai scăzută a programelor de master disponibile.

În ansamblu, analiza evidențiază existența a două tendințe majore: pe de o parte, facultăți orientate spre inserție rapidă pe piața muncii și, pe de altă parte, structuri care încurajează continuarea studiilor. Aceste rezultate sugerează necesitatea unei abordări diferențiate la nivel instituțional, prin:

- dezvoltarea unor programe de master mai atractive și corelate cu cerințele pieței muncii;
- promovarea beneficiilor studiilor de nivel superior;
- consolidarea legăturii dintre ciclurile de licență și master;
- monitorizarea traseului profesional al absolvenților pentru adaptarea continuă a ofertei educaționale.

VIII. Evaluarea satisfacției studenților

Evaluarea satisfacției studenților privind mediul de învățare s-a realizat la nivelul tuturor facultăților și al DPPD. Au răspuns 298 de studenți și masteranzi.

Media generală a satisfacției studenților la nivelul UTT în anul universitar 2024–2025 a fost de 4,54, ceea ce încadrează activitatea universității în categoria „excellentă”.

Tabel 3. Rezultate la evaluarea studenților privind mediul de învățare

Indicator	Media UTT 2024–2025
Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică	4,44
Deschiderea cadrelor didactice spre comunicare	4,73
Interesul intelectual și stimularea creativității	4,40
Claritatea criteriilor de evaluare	4,60
Pregătirea profesională a cadrelor didactice	4,73
Disponibilitatea suporturilor de curs	4,60
Dotarea bibliotecii	4,51
Deschiderea personalului auxiliar	4,64
Dotarea sălilor și laboratoarelor	4,52
Eficiența organizării orarului	4,54

Studenții apreciază în mod deosebit aptitudinile pedagogice și competența profesională a cadrelor didactice, comunicarea cu personalul auxiliar, organizarea activităților didactice și accesul la resursele de învățare. Au fost semnalate nevoi de îmbunătățire în ceea ce privește unele condiții materiale, în special sălile aflate în renovare și consolidarea bazei documentare a bibliotecii.

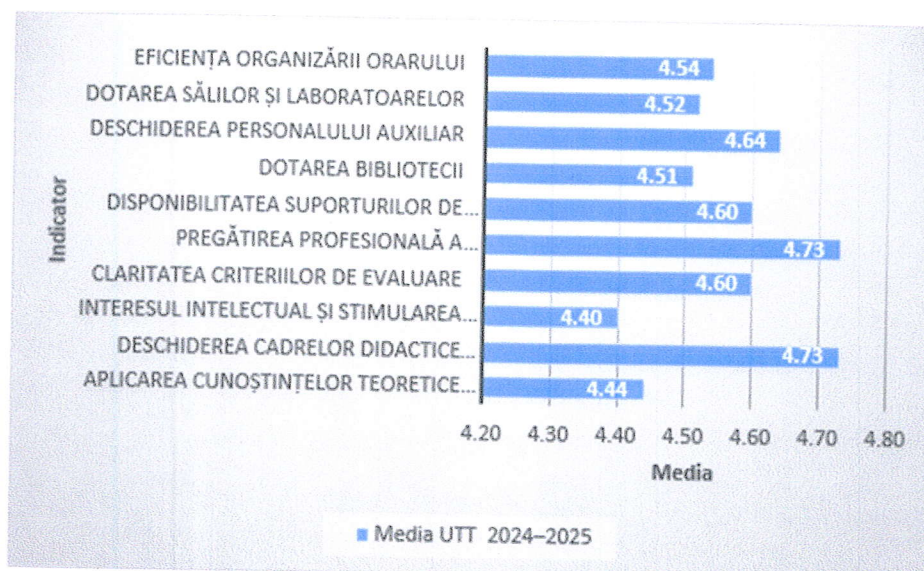


Figura 4. Evaluarea studenților privind mediul de învățare în UTT

Pentru perioada următoare este prevăzută intensificarea investițiilor în baza materială, precum și valorificarea acordului bilateral cu Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran” din Timișoara.

IX. Cercetarea științifică

La nivelul Universității Tibiscus din Timișoara există o strategie de cercetare pe termen lung, aprobată de Senatul universitar, care stabilește direcțiile prioritare de dezvoltare științifică și inovare, în concordanță cu evoluțiile naționale și internaționale din domeniul academic. Această strategie este operaționalizată la nivelul facultăților prin planuri anuale de cercetare, aprobate de consiliile facultăților, care includ obiective concrete, indicatori de performanță și activități specifice.

Activitatea de cercetare se desfășoară atât în cadrul unor colective interdisciplinare, cât și individual, în funcție de specificul domeniilor și al proiectelor abordate. Se încurajează colaborarea între cadrele didactice, cercetători și studenți, precum și dezvoltarea unor parteneriate cu instituții academice și de cercetare din țară și din străinătate.

Cadrele didactice participă constant la manifestări științifice de prestigiu – simpozioane, conferințe, seminare și workshop-uri – contribuind la schimbul de bune practici și la diseminarea rezultatelor cercetării. În același timp, facultățile susțin activ publicarea rezultatelor în volumele „Anale” ale universității și în revistele proprii, care sunt indexate în multiple baze de date internaționale, sporind astfel vizibilitatea cercetării instituționale.

Rezultatele cercetării sunt reflectate și prin numărul de citări în volume colective, reviste de specialitate și articole publicate de alți cercetători, ceea ce indică o recunoaștere în comunitatea academică. Totodată, există o preocupare constantă pentru creșterea calității publicațiilor și pentru alinierea acestora la standardele internaționale.

Cu toate acestea, raportul intern evidențiază necesitatea consolidării rezultatelor cercetării prin dezvoltarea unor planuri de acțiune specifice, orientate spre: cercetarea se desfășoară atât colectiv, cât și individual;

- creșterea performanței științifice măsurabile (publicații în reviste cotate, proiecte de cercetare câștigate);
- intensificarea implicării studenților în activități de cercetare, inclusiv prin proiecte, cercuri științifice și participări la conferințe;
- valorificarea superioară a rezultatelor cercetării la nivel internațional, prin parteneriate, mobilități academice și participarea în consorții de cercetare;
- stimularea inovării și transferului tehnologic, acolo unde domeniile permit aplicabilitate practică.

Raportul intern arată însă că rezultatele cercetării trebuie consolidate prin planuri de acțiune specifice, creșterea implicării studenților și valorificarea mai puternică a rezultatelor pe plan internațional.

În perspectivă, Universitatea Tibiscus din Timișoara își propune consolidarea profilului său de instituție orientată spre cercetare aplicată și interdisciplinară, prin integrarea mai activă în spațiul european al cercetării și prin crearea unui mediu academic competitiv, capabil să genereze rezultate relevante atât pentru comunitatea științifică, cât și pentru societate.

X. Managementul calității

La nivelul universității funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivel universitar (CEACUT), iar la nivelul fiecărei facultăți, precum și al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), sunt constituite comisii proprii CEAC. Aceste structuri sunt organizate și funcționează în baza unor regulamente specifice, aprobate la nivel instituțional, care stabilesc atribuțiile, responsabilitățile și modul de desfășurare a activităților privind asigurarea calității.

Comisiile elaborează anual planuri de activitate corelate cu strategia universității și urmăresc implementarea acestora prin mecanisme interne de monitorizare și evaluare. Activitatea acestora vizează, în principal, analiza și îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale, administrative și de cercetare, prin colectarea și interpretarea datelor relevante.

Universitatea dispune de o strategie de asigurare a calității integrată în managementul instituțional, care include proceduri clare privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii. Aceste proceduri sunt aliniate la standardele naționale și europene în domeniu și urmăresc menținerea relevanței și competitivității ofertei educaționale.

De asemenea, sunt implementate mecanisme sistematice pentru evaluarea periodică a cadrelor didactice, care includ evaluarea de către studenți, autoevaluarea și evaluarea colegială, precum și instrumente pentru măsurarea gradului de satisfacție a studenților față de serviciile educaționale oferite. Rezultatele acestor evaluări sunt analizate la nivel instituțional și utilizate pentru fundamentarea deciziilor de îmbunătățire a calității procesului didactic.

În perspectivă, se recomandă consolidarea culturii calității la nivelul întregii comunități academice, prin implicarea mai activă a studenților și a altor părți interesate, precum și prin valorificarea mai eficientă a rezultatelor evaluărilor în procesul decizional. Nivelul universității funcționează CEACUT, iar la nivelul fiecărei facultăți și al DPPD funcționează comisii CEAC proprii. Aceste structuri au regulamente de organizare și funcționare, planuri anuale de activitate și mecanisme de monitorizare a calității.

Universitatea dispune de strategie de asigurare a calității, proceduri de inițiere, monitorizare și revizuire a programelor de studii, precum și de mecanisme pentru evaluarea periodică a cadrelor didactice și a satisfacției studenților.

XI. Analiza SWOT

- Puncte tari: misiune clară de educație și cercetare; personal didactic calificat; planuri de învățământ armonizate; evaluare complexă a cadrelor didactice; laboratoare dotate și implicarea studenților în viața universitară.
- Puncte slabe: promovare insuficientă în străinătate; număr redus de studenți implicați direct în cercetare; dificultăți în recrutarea resursei umane; nivel inegal de pregătire al studenților.
- Oportunități: acces la noi tehnologii informaționale; dezvoltarea cercetării aplicative; extinderea parteneriatelor cu companii și a cooperării internaționale; digitalizarea și e-learning-ul.
- Amenințări: concurență crescută din partea altor instituții de învățământ superior; scăderea demografică; interes limitat al mediului de afaceri pentru parteneriate academice.

XII. Direcții de acțiune pentru perioada următoare

- creșterea vizibilității universității prin promovarea rezultatelor academice și de cercetare;
- dezvoltarea și valorificarea internațională a cercetării științifice;
- continuarea digitalizării și extinderea tehnologiilor educaționale de tip e-learning;
- modernizarea bazei materiale și îmbunătățirea infrastructurii didactice și de bibliotecă;
- menținerea legăturii cu absolvenții pentru monitorizarea inserției profesionale și obținerea de feedback;
- flexibilizarea curriculumului și adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- atragerea absolvenților din alte centre universitare către programele de master.

XIII. Concluzii

Analiza datelor aferente anului universitar 2024–2025 arată că Universitatea „Tibiscus” din Timișoara își desfășoară activitatea în condiții instituționale și academice corespunzătoare, cu programe de studii acreditate, personal didactic calificat, mecanisme funcționale de asigurare a calității și un nivel ridicat al satisfacției studenților.

Universitatea dispune de resurse umane și materiale adecvate desfășurării activităților educaționale, iar inserția absolvenților pe piața muncii confirmă relevanța profesională a programelor de studiu. Totodată, sunt necesare măsuri susținute pentru consolidarea cercetării, internaționalizare, modernizarea infrastructurii și extinderea bazei de resurse educaționale.

Prin urmare, anul universitar 2024–2025 poate fi apreciat ca unul de consolidare instituțională și de menținere a unui nivel foarte bun al calității educației, cu perspective reale de dezvoltare prin investiții, digitalizare și întărirea parteneriatelor academice și socio-economice.

Timișoara, 28.04.2026

RECTOR,
Prof. univ. dr. Radu RĂDUCAN

