

**UNIVERSITATEA "TIBISCUS" DIN TIMIȘOARA
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
PERSONALULUI DIDACTIC**

**FIȘA DISCIPLINEI
„PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI”**

**Anul universitar
2023 - 2024
FIȘA DISCIPLINEI**

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TIBISCUS” din TIMIȘOARA
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	PSIHLOGIE
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHLOGIA EDUCAȚIEI					
2.2. Codul disciplinei	LP					
2.3. Titularul activității de curs	Prof. univ. dr. Vișcu Loredana-Ileana					
2.4. Titularul activității de seminar	Asist.univ.drd.Ioana-Eva Cădariu					
2.5. Anul de studiu	1	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare	E	2.8. Regimul disciplinei. Disciplina de specialitate.

3. Timpul total estimat

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual					64
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Fundamentele psihologiei, Fundamentele pedagogiei, psihologia dezvoltării
4.2. de competențe	- familiarizarea cu bazele de date internaționale - analiza critică a articolelor de specialitate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al seminariilor.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C2.2. utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preuniversitar C3.4. Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acestora Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației pentru derularea unor cercetări empirice din cadrul problemelor educaționale în învățământul preuniversitar
6.2. Competențe transversale	Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională în domeniul psihologiei

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Operaționalizarea conceptelor și a noțiunilor fundamentale din domeniul psihologie educației
7.2. Obiectivele specifice	<p>Asigurarea bazelor psihologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor specialiști în științele educației</p> <ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aspectelor și a legităților psihologice ale acțiunii educaționale și utilizarea lor adecvată în situații concrete Dezvoltarea capacității studenților de utilizare creativă, „generativă” a cunoștințelor psihologice în practica educațională Formarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea educațională

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1. Curs introductiv	Prelegere, conversație	Studenții vor fi familiarizați cu cerințele din Fișa disciplinei, obiectivele și conținutul cursului și le va fi prezentată modalitatea de evaluare pe parcurs și evaluarea sumativă. 2 ore
C2. Locul și rolul psihologiei educației în sistemul științelor educației	Expunere, prelegere, dialog	Perspectiva psihologică asupra educației; psihologia educației și sistemul Științelor Educației; caracterul aplicativ al psihologiei educației De citit: Schwartz, N. H., Click, K., & Bartel, A. N. (2022). Educational Psychology: Learning and Instruction. In <i>International Handbook of Psychology Learning and Teaching</i> (pp. 357-390). Cham: Springer International Publishing. 2 ore
C3. Elevul și activitatea	Expunere, prelegere,	Repere dinamico-evolutive ale personalității elevului;

de învățare	dialog	fișa psihopedagogică -instrument în cunoașterea elevului Baker, J. P., Goodboy, A. K., Bowman, N. D., & Wright, A. A. (2018). Does teaching with PowerPoint increase students' learning? A meta-analysis. <i>Computers & Education</i> , 126, 376-387. Chauhan, S. (2017). A meta-analysis of the impact of technology on learning effectiveness of elementary students. <i>Computers & Education</i> , 105, 14-30. 2 ore
C4 Învățarea umană:	Expunere, prelegere, dialog	Caracteristici, tipuri, forme de învățare Kauffman, H. (2015). A review of predictive factors of student success in and satisfaction with online learning. <i>Research in Learning Technology</i> , 23. 2 ore
C5. Teorii contemporane ale învățării	Expunere, prelegere, dialog	Teorii și paradigme ale învățării, implicațiile educaționale ale teoriilor învățării Cook, D. A., & Artino Jr, A. R. (2016). Motivation to learn: an overview of contemporary theories. <i>Medical education</i> , 50(10), 997-1014. 2 ore
C6. Teorii contemporane ale învățării	Expunere, prelegere, dialog	Teorii și paradigme ale învățării, implicațiile educaționale ale teoriilor învățării Olson, M. H., & Ramirez, J. J. (2012). <i>An introduction to theories of learning</i> . Routledge. 2 ore
C7. Mecanismele psihice ale învățării	Expunere, prelegere, dialog	Potențialul intelectual și capacitatea de învățare; învățarea eficientă și durabilă, optimizarea învățării Panadero, E., Jonsson, A., & Botella, J. (2017). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. <i>Educational Research Review</i> , 22, 74-98. Winne, P. H. (2017). Cognition and metacognition within self-regulated learning. In <i>Handbook of self-regulation of learning and performance</i> (pp. 36-48). Routledge. 2 ore
C8. Motivația învățării	Expunere, prelegere, dialog, problematizarea	Motivația - condiție fundamentală a învățării eficiente; strategii de motivare a elevilor pentru a învăța eficient Gopalan, V., Bakar, J. A. A., Zulkifli, A. N., Alwi, A., & Mat, R. C. (2017, October). A review of the motivation theories in learning. In <i>Aip conference proceedings</i> (Vol. 1891, No. 1). AIP Publishing. 2 ore

C9. Succesul și reușita,insuccesul și nereușita în activitatea educațională	Expunere, prelegere, dialog, conversația euristică	<p>Conceptele de succes și reușită, insucces și nereușită Succesul și insuccesul ca fenomene de atribuire Bambaeeroo, F., & Shokrpour, N. (2017). The impact of the teachers' non-verbal communication on success in teaching. <i>Journal of advances in medical education & professionalism</i>, 5(2), 51.</p> <p>Pace, A., Alper, R., Burchinal, M. R., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2019). Measuring success: Within and cross-domain predictors of academic and social trajectories in elementary school. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>, 46, 112-125.</p> <p>2 ore</p>
C10. Personalitatea profesorului	Expunere, prelegere, dialog, problematizarea	<p>Status – roluri ale profesorului Calități ale personalității profesorului Comunicativitatea, creativitatea, empatia, reflexivitatea etc. Kim, L. E., Jörg, V., & Klassen, R. M. (2019). A meta-analysis of the effects of teacher personality on teacher effectiveness and burnout. <i>Educational psychology review</i>, 31, 163-195.</p> <p>Baier, F., Decker, A. T., Voss, T., Kleickmann, T., Klusmann, U., & Kunter, M. (2019). What makes a good teacher? The relative importance of mathematics teachers' cognitive ability, personality, knowledge, beliefs, and motivation for instructional quality. <i>British Journal of Educational Psychology</i>, 89(4), 767-786.</p> <p>2 ore</p>
C11. Relația profesor elev	Expunere, prelegere, dialog, conversația euristică, problematizarea	<p>Stiluri de predare Wang, H., Hall, N. C., Goetz, T., & Frenzel, A. C. (2017). Teachers' goal orientations: Effects on classroom goal structures and emotions. <i>British Journal of Educational Psychology</i>, 87(1), 90-107.</p> <p>Truong, H. M. (2016). Integrating learning styles and adaptive e-learning system: Current developments, problems and opportunities. <i>Computers in human behavior</i>, 55, 1185-1193.</p> <p>2 ore</p>
C12. Predarea-învățarea	Expunere, prelegere, dialog, conversația euristică, problematizarea	<p>Predarea activă, interacțiune și cooperare Pekrun, R., & Linnenbrink-Garcia, L. (Eds.). (2014). <i>International handbook of emotions in education</i>. Routledge.(pp. 36-56)</p> <p>Schall, J., Wallace, T. L., & Chhuon, V. (2016). 'Fitting in'in high school: how adolescent belonging is influenced by locus of control beliefs. <i>International Journal of Adolescence and Youth</i>, 21(4), 462-475</p> <p>2 ore</p>
C13. Clasa de elevi	Expunere, prelegere, dialog, problematizarea	<p>Managementul clasei de elevi, gestionarea conflictelor Özgan, H. (2016). The usage of domination strategies in conflicts between the teachers and students: A case study. <i>Educational Research and Reviews</i>, 11(4), 146-152.</p>

		Ciuladiene, G., & Kairiene, B. (2017). The Resolution of Conflict between Teacher and Student: Students' Narratives. <i>Journal of teacher education for sustainability</i> , 19(2), 107-120. 2 ore
C14. Locul și rolul școlii în comunitate	Expunere, prelegere, dialog, problematizarea	Parteneriatul școală-familie-comunitate Epstein, J. L. (2019). Theory to practice: School and family partnerships lead to school improvement and student success. In <i>School, family, and community interaction</i> (pp. 39-52). Routledge 2 ore
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografie minimală 1. Cosmovici, A., Iacob, L. (1998) – Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași; 2. Dumitru, I.A.I. (2001) – Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale, Ed.Eurostampa, Timișoara; 3. Hatie, J., (2014), Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Editura Trei, București 4. Ileris, K., (2014), Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință, Editura Trei, București 5. Sălăvăstru, D. (2004), Psihologia educației, Polirom, Iași; 6. Sălăvăstru, D. (2009), Psihologia învățării, Polirom, Iași. <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografie opțională (extinsă) 1. Marzano, R. (2015), Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Editura Trei, București 2. Mitrofan, N. (1980) – Aptitudinea pedagogică, Ed. Academiei, București; 3. Neacșu, I. (2010) – Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Polirom, Iași; 4. Pânișoară, I. O., (2015) Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică. Polirom, Iași 		

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S1. Seminar introductiv	Prelegere, conversație	Se va discuta cu studenții despre temele care vor fi abordate și modalitatea de evaluare de la seminar, locul și rolul psihologiei educației în formarea competențelor cadrelor didactice 1 oră
S2. Rolul educației în dezvoltarea personalității umane: înnăscut și dobândit	Prelegere, conversație	Ereditate și mediu 1 oră
S.3-4 Dezvoltarea	Prelegere,	Stadiile dezvoltării cognitive, Zona proximei dezvoltări

cognitivă și dezvoltarea limbajului (Piaget, Vigotsky, etc.)	conversație	4 ore
S.5-6 Dezvoltarea socio-emoțională (E.Erikson, M. Jones, etc.) și impactul asupra învățării	Prelegere, conversație	Context socio-emoțional. Anxietăți și dileme developmentale Apartenență, siguranță, conectare, wellbeing 4 ore
S.7 Progres academic: factori de risc și protectivi	Prelegere, conversație	Adaptarea la școală, adaptarea academică 2 ore
S.6 Stiluri de gândire și de învățare	Prelegere, conversație	Inteligență și personalitate Obiectivele, scopurile și interesele elevilor 2 ore
S.7 Cultivarea auto-determinării, auto-eficacității și auto-reglării elevilor	Prelegere, conversație	Conceptul de sine, stima de sine, gândire critică și rațională 2 ore
S.8 Motivația pentru învățare – factori determinanți, modalități de realizare	Prelegere, conversație	Impactul motivației, tipuri de motivație, factori care influențează motivația 2 ore
S.9 Agresivitate și violență în mediul școlar	Prelegere, conversație Studii de caz	Cauze, forme de manifestare, strategii de disciplinare și auto-disciplinare 2 ore
S.10 Relațiile elev-profesor	Prelegere, conversație Studii de caz	Stiluri de management al clasei. Importanța relațiilor Burnout 2 ore
S12. Seminar Recapitulativ	Prelegere, conversație	2 ore
Bibliografie obligatorie		

3. Marzano, R. (2015), Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Editu Trei, București
4. Sălăvăstru, D. (2009), Psihologia învățării, Polirom, Iași.

Bibliografie opțională:

1. Neacșu, I. (2010) – Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Polirom, Iași;
2. Pânișoară, I. O., (2015) Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică. Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În cadrul acestei discipline se urmărește familiarizarea studenților cu abordarea psihologiei educaționale din cadrul programului de formare destinat formării competențelor cadrelor didactice.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoștințe și abilități	Evaluarea cunoștințelor asimilate la curs este sub forma unui test grilă cu 18 itemi, cu câte trei variante de răspuns (una singură corectă).	50%
10.5. Seminar	Cunoștințe și abilități	Evaluare pe parcurs: realizarea unui referat pe baza tematicilor discutate în cadrul seminarelor. În cazul în care sarcina evaluării pe parcurs nu este promovată studentul nu se poate prezenta în nicio sesiune de evaluare.	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea notei 5 pentru a putea promova la această disciplină. • Toate criteriile și condițiile de evaluare vor rămâne valabile și în sesiunile de restanțe. 			

Data completării

25.09.2023

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Vișcu Loredana-Ileana

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. drd. Cadariu Ioana-Eva

Data avizării în departament

25.09.2023

Semnătura directorului de departament DPPD

Prof. univ. dr. Loredana-Ileana VIȘCU

