

**UNIVERSITATEA TIBISCUS DIN TIMIȘOARA  
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA  
PERSONALULUI DIDACTIC**

**FIȘA DISCIPLINEI  
„ Didactica specialității - drept”**

**Anul universitar  
2023-2024  
FIȘA DISCIPLINEI**

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „TIBISCUS” TIMIȘOARA
1.2. Departamentul	Facultatea de Drept
1.3. Domeniul de studii	Științe ale Educației: Program de formare a competențelor profesionale pentru cariera didactică
1.4. Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii	Program de formare psihopedagogică Nivel I

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Didactica specialității- drept</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ghica Elena Doina						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ghica Elena Doina						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	OS

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii, proiecte, teme, referate, portofolii					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					-
<b>3.7. Total ore de studiu individual</b>	<b>69</b>				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	<b>125</b>				
<b>3.9. Numărul de credite</b>	<b>5</b>				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea disciplinelor Psihologia educației și Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei și Teoria și Metodologia Curriculumului</li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asimilarea și operarea corectă cu principalele concepte specifice disciplinei Psihologia educației: personalitatea elevilor, procese psihice implicare în învățare, dificultăți; Pedagogie I: formele, dimensiunile, finalitățile educației, tipuri de curriculum, documente curriculare, produse curriculare și Pedagogie II: proiectarea și evaluarea activităților educaționale.</li> </ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu videoproiector și materiale didactice</li> <li>PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar dotată cu materiale didactice, PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; programe școlare, manuale școlare, ghiduri metodologice</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>Competențe profesionale generale</b> CG1 Proiectarea activității didactice; CG2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare; CG3 Evaluarea activităților educaționale.</p> <p><b>Competențe profesionale specifice</b> CS2 Interpretarea, proiectarea, aplicarea și evaluarea curriculumului educațional; CS3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor; CS4 Evaluarea elevilor și activităților educaționale; CS5 Realizarea cooperării profesionale la nivelul școlii, cu familia și comunitatea locală în vederea soluționării problemelor educaționale.</p>
--------------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	CT3 Cercetare educațională aplicativă; - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifică desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
--------------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Proiectarea, aplicarea și evaluarea curriculumului școlar specific disciplinelor economice de specialitate la nivelul învățământului general obligatoriu.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurarea logică și transpunerea psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării din curriculumului școlar specific disciplinelor de specialitate;</li> <li>• Analiza modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative la disciplinele de specialitate;</li> <li>• Utilizarea corectă a conceptelor, teoriilor și principiilor didactice în proiectarea unui parcurs didactic la disciplinele de specialitate;</li> <li>• Utilizarea adaptată și eficientă a strategiilor didactice de instruire și evaluare specifice predării disciplinelor de specialitate în învățământului general obligatoriu ;</li> <li>• Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplinele de specialitate pentru învățământului general obligatoriu;</li> <li>• Exersarea unor comportamente de predare în echipă în domeniul specialității.</li> </ul>

### 8. Conținuturi ale învățării

<b>8.1. Curs</b>	<b>Metode didactice de predare</b>	<b>Nr. ore</b>
1. <b>I. Conceptual și teoretic în Didactica specialității.</b> 1.1. Etimologia termenului ” <i>Didactică</i> ” 1.2. Aspectul conceptual-teoretic în dimensiunea istorică a didacticii 2. Repere tradiționale și actuale în didactică	Prelegere interactivă, Conversația euristică	2 ore
2. <b>3. Didactica specialității și comunicarea didactică</b> 3.1. Comunicarea didactică 3.2. Tipuri și funcții ale comunicării didactice. Rolul acesteia în procesul educațional	Prelegere interactivă, Problematizarea, Studiul de caz	2 ore
3. <b>4. Principiile didactice</b> 4.1. Principii pedagogice versus principii didactice 4.2. Caracteristicile principiilor didactice	Prelegere interactivă, Conversația euristica , Problematizarea,	2 ore
4. <b>5. Documente curriculare utilizate în procesul didactic</b> 5.1. Documente curriculare didactice: aspecte generale 5.2. Planul cadru de învățământ 5.3. Programă școlară 5.4. Planificarea calendaristică	Prelegere interactivă, Conversația euristica	2 ore
5. <b>6. Metodologia didactică</b> 6.1. Conceptul de ”metodologie didactică” 6.2. Metodologia didactică, o componentă fundamentală a tehnologiei didactice	Prelegere interactivă, Conversația euristica, Dezbateri	2 ore
6. <b>7. Competențe didactice și obiective didactice</b> 7.1. Obiective didactice 7.2. Competențe versus obiective	Prelegere interactivă, Conversația euristica	2 ore
7. <b>8. Mijloace didactice.</b> 8.1. Conceptul de ”mijloace didactice” 8.2. Clasificarea mijloacelor didactice	Dezbateri, Problematizarea Studiul de caz	2 ore
8. <b>9. Metode didactice utilizate în procesul de predare învățare</b> 9.1. Metode didactice de formare/predare-învățare 9.2. Funcțiile metodelor didactice de predare- învățare 9.3. Tipologia metodelor didactice de predare-învățare	Prelegere interactivă, Conversația euristica Studiul de caz	2 ore
9. <b>10. Activitatea didactică și rolul acesteia în proiectarea didactică</b>	Expunerea, Conversația, Studiul de caz	2 ore

10.1. Conceptul de "activitate didactică"		
10.2. Activitatea didactică în contextul proiectării și prelucrării conținuturilor de învățământ		
10. <b>11. Proiectarea activității didactice</b>	Conversația euristică, Studiul de caz	2 ore
11.1. Proiectarea pe niveluri a activității didactice		
11.2. Etapele proiectării didactice		
11. <b>12. Evaluarea didactică</b>	Expunerea, Conversația euristică, Studiul de caz	2 ore
12.1. Aspecte generale asupra evaluării didactice		
12.2. Funcții ale evaluării didactice		
12. <b>12.3. Forme de evaluarea didactică</b>	Dezbatere, Conversația euristică, Studiul de caz	2 ore
13. <b>13. Didactica și practica psihopedagogică de specialitate</b>	Dezbatere, Conversația euristică, Studiul de caz	2 ore
13.1. Cariera didactică și vocația educațională		
13.2. Actorii educaționali în contextul relației didactice—practică pedagogică de specialitate		
14. <b>14. Didactica viitorului</b>	Prelegere interactivă, Problematizarea, Studiul de caz	2 ore
14.1. Premisele unei didactici a viitorului		
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ardelean A., Mândruț O. (coordonatori), <i>Didactica formării competențelor. Cercetare-dezvoltare-inovare-formare</i>, "Vasile Goldis" University Press, Arad, 2012</li> <li>Albu G., <i>In căutarea educației autentice</i>, Editura Polirom, Iași, 2002</li> <li>Bălan B., Boncu S., Cosmovici A., <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Iași, Polirom, 2005</li> <li>Bocoș M., Chiș V., <i>Didactica modernă</i>, Cluj Napoca, Dacia, 2001.</li> <li>Cădăriu I., <i>Introducere în pedagogie, note de curs</i>, Editura Mirton, Timisoara 2005</li> <li>Cergit I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare: structuri, stiluri și strategii</i>, Iași, Polirom, 2008.</li> <li>Ciolan L., <i>Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Iași, Polirom, 2008.</li> <li>Cristea S. (coordonator), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.</li> <li>Dușe C., <i>Didactica predării disciplinelor de specialitate</i>, Sibiu, Universității Lucian Blaga, 2006.</li> <li>Drobot L., <i>Precepte de educație școlară</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București 2007.</li> <li>Esi M.C., <i>Didactica specialității. Curs universitar</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București 2014</li> <li>Ghergut A., <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>, editia II, Editura Polirom, Iași, 2007.</li> <li>Ionescu M., Bocoș M., <i>Tratat de didactică modernă</i>, Pitești, Paralela 45, 2009.</li> <li>Mândruț O. (coordonator), <i>Curriculum și didactică. Elemente inovative actuale</i>, Vasile Goldis, "University Press" Arad, 2013.</li> <li>Popovici D., <i>Didactica: soluții noi la probleme controversate</i>, București, Aramis, 2000.</li> <li>Prodan G. C., Nițulescu L. M., <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară - Ghid pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ - Profesori de toate specializările</i>, Reșița, Editura Eftimie Murgu, 2016.</li> </ol>	
<b>8.2. Seminar</b>	<b>Metode didactice de predare</b>	<b>Nr. ore</b>
1. 1.3. Didactica Generală și Didactica specialității	Analiză comparativă,	2 ore
1.4. Etape semnificative în dezvoltarea didacticii	Activitatea pe bază de fișe	
2. Repere tradiționale și actuale în didactică		
2. 3.3. Comunicarea didactică între empirie și rațional	Brainstorming, Activitatea pe	2 ore
3.4. Rolul transpoziției didactice în procesul instructiv educativ	bază de fișe	
3. 4.3. Funcțiile principiilor didactice	Exercițiul, Explicația,	2 ore
	problematizarea, Activitatea	
	pe bază de fișe	
4. 5.5. Proiectul didactic (al unei unități de învățare/al unui tip de lecție)	Tehnica florii de nufăr, Test	2 ore
5.6. Alte documente curriculare utilizate în procesul didactic	intermediar- Evaluare	
	sumativă	
5. 6.3. Metodologia didactică și validitatea procesului de învățare	Exercițiul, Explicația,	2 ore
	problematizarea, Activitatea	
	pe bază de fișe	
6. 7.3. Competențe didactice	Exercițiul, Explicația,	2 ore
	problematizarea, Activitatea	
	pe bază de fișe	
7. 8.3. Funcțiile mijloacelor didactice	Studiul de caz, Activitatea pe	2 ore
8.4. Pragmatismul mijloacelor didactice	bază de fișe	

8.	9.3. Tipologia metodelor didactice de predare-învățare	Studiul de caz. Activitatea pe bază de fișe	2 ore
9.	10.3. Modalități de organizare a activității didactice	Asaltul de idei (brainstormingul), Exercițiul, Explicația, problematizarea, Activitatea pe bază de fișe	2 ore
10.	11.3. Tipuri de lecție și forme alternative ale acestora utilizate în activitatea didactică	Exercițiul, Explicația, problematizarea, Activitatea pe bază de fișe Activitatea pe bază de fișe	2 ore
11.	12.2. Funcții ale evaluării didactice	Exercițiul, Explicația, problematizarea, Activitatea pe bază de fișe Activitatea pe bază de fișe	2 ore
12.	12.3. Forme de evaluare didactică	Exercițiul, Explicația, problematizarea, Activitatea pe bază de fișe Activitatea pe bază de fișe	2 ore
13.	13.3. Repere legislative în activitatea didactică	Exercițiul, Explicația, problematizarea, Activitatea pe bază de fișe Activitatea pe bază de fișe	2 ore
14.	14.2. Remodelarea didactică în contextul unei educații a viitorului	Test intermediar - Evaluare sumativă	2 ore
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albu G., <i>In căutarea educației autentice</i>, Editura Polirom, Iași, 2002</li> <li>2. Ardelean A., <i>Didactica formării competențelor. Cercetare-dezvoltare-inovare-formare</i>, "Vasile Goldis" University Press, Arad, 2012</li> <li>3. Bălan B., Boncu S., Cosmovici A., <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Iași, Polirom, 2005</li> <li>4. Bocoș M., Chiș V., <i>Didactica modernă</i>, Cluj Napoca, Dacia, 2001.</li> <li>5. Cădăriu I., <i>Introducere în pedagogie, note de curs</i>, Editura Mirton, Timisoara 2005</li> <li>6. Cergit I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare: structuri, stiluri și strategii</i>, Iași, Polirom, 2008.</li> <li>7. Ciolan L., <i>Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Iași, Polirom, 2008.</li> <li>8. Cristea S. (coordonator), <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.</li> <li>9. Esi M.C., <i>Didactica specialității. Curs universitar</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București 2014</li> <li>10. Nechita, M.A., Barkoczi, N., <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Editura Utpress, Cluj-Napoca, 2021</li> <li>11. Prodan G.C., Nițulescu L. M., <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară - Ghid pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ - Profesori de toate specializările</i>, Reșița, Editura Eftimie Murgu, 2016.</li> </ol>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coroborarea conținuturilor disciplinei cu informații actualizate pe site-ul <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a> cu privire documentele curriculare.</li> <li>• Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, cluburi sportive școlare, unități de învățământ) respectând cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar.</li> </ul>
--

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
----------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

10.4. Curs	<p>cunoștințe pentru nota 5: - prezența obligatorie la minim 2 cursuri, - cunoștințe minime.</p> <p>cunoștințe pentru nota 10: - prezența obligatorie la minim 4 cursuri, -rezolvarea corectă a tuturor subiectelor examenul final.- calitatea răspunsurilor; - organizarea, coerența lucrării; - acuratețea conținutului științific.</p>	Test grila	70%
10.5. Seminar	<p>Cerințe minime pentru nota 5 -prezența obligatorie la minim 2 seminarii -portofoliu, referat -Cerințe pentru nota 10 -prezența obligatorie la minim 4 seminarii -portofoliu: referat- - intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar; - realizarea sarcinilor activității de seminar.</p>	Analiza produselor activităților de seminar Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar Portofoliu, Referat	30%
<p>10.6. Standard minim de performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operarea cu noțiuni și concepte fundamentale didacticii specialității</li> <li>• Aplicarea noțiunilor de bază specifice pedagogiei și didacticii la disciplina economice de studiu: <i>curriculum, documente curriculare, obiective operaționale, strategie, metodologie, tehnologie didactică, metode, tehnici, strategii evaluative.</i></li> </ul> <p>Realizarea unui referat din bibliografia existentă în biblioteca UTT</p> <p><b>Numărul de prezențe (C+S)</b> influențează startul în calcularea notei finale obținute, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pentru 4 prezențe (C+S) nota se calculează cu „plecare” din nota 10;</li> <li>- pentru 3 prezențe (C+S) nota se calculează cu „plecare” din nota 9;</li> <li>- pentru 2 prezențe (C+S) nota se calculează cu „plecare” din nota 8;</li> <li>- sub 2 prezențe (C+S) studentul nu poate intra în evaluarea finală din prima sesiune.</li> </ul> <p>La finalul semestrului, după contabilizarea numărului de prezențe, se stabilește „nota de start”, care va influența nota finală obținută.</p> <p>Cine nu are numărul de prezențe care să permită calcularea notei finale cu „plecare” din nota 10 și dorește să ”compenseze” acest lucru, va avea în cadrul grilei de examen 2 întrebări suplimentare. <i>Cine a acumulat numărul maxim de prezențe (a participat la toate cursurile și seminariile desfășurate de-a lungul semestrului și s-a implicat în activități) primește <b>1p</b> în plus la nota finală</i> (dacă este cazul).</p> <p>Studentul este încurajat să studieze cărțile din Biblioteca UTT - <i>primește <b>1p</b> în plus la nota finală</i> (dacă este cazul).</p> <p><b>Evaluarea pentru situația de restanță</b></p> <p>Pentru evaluarea la această disciplină, în sesiunea de restanțe se păstrează sistemul din prima sesiune. Numărul de prezențe din timpul semestrului influențează calcularea notei finale după același principiu ca în prima sesiune.</p> <p><b>Evaluarea pentru mărire de nota</b></p> <p>În situația de mărire de notă, se păstrează sistemul de grilă din același conținut informațional, cu precizarea că itemii vor fi formulați doar sub formă de situații problematice similare celor discutate la seminar.</p>			
Data completării 29.09.2023	Semnătura titularului de curs <b>Lect. univ. dr. Ghica Elena Doina</b>		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament <b>Prof. univ. dr. Vișcu Loredana - Ileana</b>		