

**UNIVERSITATEA TIBISCUS DIN TIMIȘOARA
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
PERSONALULUI DIDACTIC**

**FIȘA DISCIPLINEI
„Didactica specialității - științe economice”**

**Anul universitar
2023-2024
FIȘA DISCIPLINEI**

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Tibiscus" Timișoara
1.2. Departamentul	Facultatea de Științe Economice
1.3. Domeniul de studii	Științe ale Educației: Program de formare a competențelor profesionale pentru cariera didactică
1.4. Ciclul de studii	Licență: FSE,
1.5. Programul de studii	Program de formare psihopedagogică Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității - științe economice						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ghica Elena Doina						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ghica Elena Doina						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	OS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii, proiecte, teme, referate, portofolii					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore de studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea disciplinelor Psihologia educației și Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei și Teoria și Metodologia Curriculumului
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Asimilarea și operarea corectă cu principalele concepte specifice disciplinei Psihologia educației: personalitatea elevilor, procese psihice implicare în învățare, dificultăți; Pedagogie I: formele, dimensiunile, finalitățile educației, tipuri de curriculum, documente curriculare, produse curriculare și Pedagogie II: proiectarea și evaluarea activităților educaționale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu videoproiector și materiale didactice PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar dotată cu materiale didactice, PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, flip-chart, foi A1 și A3; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; programe școlare, manuale școlare, ghiduri metodologice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Competențe profesionale generale CG1 Proiectarea activității didactice; CG2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare; CG3 Evaluarea activităților educaționale.</p> <p>Competențe profesionale specifice CS2 Interpretarea, proiectarea, aplicarea și evaluarea curriculumului educațional; CS3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor; CS4 Evaluarea elevilor și activităților educaționale; CS5 Realizarea cooperării profesionale la nivelul școlii, cu familia și comunitatea locală în vederea soluționării problemelor educaționale.</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	CT3 Cercetare educațională aplicativă; - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifică desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, aplicarea și evaluarea curriculumului școlar specific disciplinelor economice de specialitate la nivelul învățământului general obligatoriu.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Structurarea logică și transpunerea psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării din curriculumului școlar specific disciplinelor economice de specialitate; • Analiza modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative la disciplinele economice de specialitate; • Utilizarea corectă a conceptelor, teoriilor și principiilor didactice în proiectarea unui parcurs didactic la disciplinele economice de specialitate; • Utilizarea adaptată și eficientă a strategiilor didactice de instruire și evaluare specifice predării disciplinelor economice de specialitate în învățământului general obligatoriu ; • Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplinele economice de specialitate pentru învățământului general obligatoriu; • Exersarea unor comportamente de predare în echipă în domeniul specialității.

8. Conținuturi ale învățării

8.1. Curs	Metode didactice de predare	Nr. ore
1.Introducere în Didactica disciplinelor economice.Notiuni de didactica și metodică	Analiza comparativă, expunerea, conversația	2 ore
2.Procesul de învățământ.Conceptul de proces de învățământ	Prelegere interactivă, Problematizarea, Studiul de caz	2 ore
3.Treptele și eficiența învățării.Continutul învățământului ca valoare	Prelegere interactivă, Conversația euristica , Problematizarea,	2 ore
4.Sistemul național de învățământ.Structura și nivelurile sistemului național de învățământ	Prelegere interactivă, Conversația euristica	2 ore
5.Proiectarea didactică.Proiectarea demersului didactic	Prelegere interactivă, Conversația euristica, Dezbateri	2 ore
6.Proiectarea unităților de învățare	Prelegere interactivă, Conversația euristica	2 ore
7.Mijloace de învățământ.Rolul mijloacelor de învățământ	Dezbateri, Problematizarea	2 ore
8.Clasificarea mijloacelor de învățământ	Prelegere interactivă, Conversația euristica	2 ore
9.Metodica predării disciplinelor economice.Metode de comunicare orală	Expunerea, Conversația, Studiul de caz	2 ore
10.Metode de cercetare directă și indirectă a realității	Expunerea, Conversația, Studiul de caz	2 ore
11.Metode de acțiune simulată.Instruirea și autoinstruirea asistată de calculator	Expunerea, Conversația, Studiul de caz	2 ore
12.Forme de organizare a activității didactice	Expunerea, Conversația euristica, Studiul de caz	2 ore
13.Evaluarea.Concepte de bază ale verificării și aprecierii.Concepte de bază ale notării	Dezbateri,Conversația euristica	2 ore
14.Formele evaluării.Tehnici de evaluare.	Expunerea, Conversația euristica	2 ore

Bibliografie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ardelean Aurel, Mândruț Octavian (coordonatori), <i>Didactica formării competențelor.Cercetare-dezvoltare-inovare-formare</i>, "Vasile Goldis" University Press, Arad, 2012 2. Barkoczi Nadia, <i>Didactica predării disciplinelor economice-suport de curs</i>, UTPRESS, Cluj-Napoca, 2022 3. Cergit Ioan,<i>Metode de învățământ</i>, Iași, Polirom, 2007.
---------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Chis Vasile , <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Presa Universitară Clujeană, 2001. 5. Ciolan Lucian, <i>Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Iași, Polirom, 2008. 6. Dușe Carmen, <i>Didactica predării disciplinelor de specialitate</i>, Sibiu, Universității Lucian Blaga, 2006. 7. Florea Nadia Mirela, <i>Didactica specialitatii-aplicații la disciplinele economice-curs de formare inițială pentru cariera didactică</i>, Editura Fundația România de Măine, Bucuresti, 2010 8. Neacsu Ioan, <i>Instruire și învățare</i>, Editura Stiințifică, Bucuresti . 1990. 9. Popovici Dumitru, <i>Didactica: soluții noi la probleme controversate</i>, București, Aramis, 2000. 10. Prodan Gianina Cătălina, Nițulescu Lavinia Maria, <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară - Ghid pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ - Profesori de toate specializările</i>, Reșița, Editura Eftimie Murgu, 2016. 11. Văideanu George, <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Editura Politică, București, 1989. 	
8.2. Seminar	Metode didactice de predare	Nr. ore
1. Formarea competențelor și formularea de obiective	Analiză comparativă, Activitatea pe bază de fișe	2 ore
2. Componentele procesului de învățământ	Brainstorming, Activitatea pe bază de fișe	2 ore
3. Principiile didactice	Exercițiul, Explicația, problematizarea, Activitatea pe bază de fișe	2 ore
4. Sistemul de învățare pe clase și lectii	Exercițiul, Explicația, problematizarea, Activitatea pe bază de fișe	2 ore
5. Planificarea calendaristică	Exercițiul, Explicația, problematizarea, Activitatea pe bază de fișe	2 ore
6. Proiectul de lectie	Exercițiul, Explicația, problematizarea, Activitatea pe bază de fișe	2 ore
7. Criterii de selectare a mijloacelor de învățământ. Funcții și clasificări ale mijloacelor de învățământ	Studiul de caz, Activitatea pe bază de fișe	2 ore
8. Alegerea și folosirea mijloacelor de învățământ	Studiul de caz. Activitatea pe bază de fișe	2 ore
9. Metode de comunicare scrisă	Exercițiul, Explicația, problematizarea, Activitatea pe bază de fișe	2 ore
10. Metode de acțiune reală	Studiul de caz. Activitatea pe bază de fișe	2 ore
11. Metode didactice interactive de predare a disciplinelor economice	Asaltul de idei (brainstormingul) Studiul de caz. Activitatea pe bază de fișe	2 ore
12. Forme de organizare a activității didactice	Simulare, explicație, exercițiu	2 ore
13. Operationalizarea sistemului de evaluare la disciplinele economice	Studiul de caz. Activitatea pe bază de fișe, explicație, exercițiu	2 ore
14. Principii de orientare pentru evaluarea la clasă	Test intermediar - Evaluare sumativă	2 ore
Bibliografie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ardelean Aurel, Mândruț Octavian (coordonatori), <i>Didactica formării competențelor: Cercetare-dezvoltare-inovare-formare</i>, "Vasile Goldis" University Press, Arad, 2012. 2. Barkoczi Nadia, <i>Didactica predării disciplinelor economice-suport de curs</i>, UTPRESS, Cluj-Napoca, 2022 3. Cergit Ioan, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare: structuri, stiluri și strategii</i>, Iași, Polirom, 2008. 4. Ciolan Lucian, <i>Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Iași, Polirom, 2008. 5. Dușe Carmen, <i>Didactica predării disciplinelor de specialitate</i>, Sibiu, Universității Lucian Blaga, 2006. 6. Prodan Gianina Cătălina, Nițulescu Lavinia Maria, <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară - Ghid pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ - Profesori de toate specializările</i>, Reșița, Editura Eftimie Murgu, 2016. 	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Coroborarea conținuturilor disciplinei cu informații actualizate pe site-ul www.edu.ro cu privire documentele curriculare.
- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, cluburi sportive școlare, unități de învățământ) respectând cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	cunoștințe pentru nota 5: - prezența obligatorie la minim 2 cursuri, - cunoștințe minime. cunoștințe pentru nota 10: - prezența obligatorie la minim 4 cursuri, - rezolvarea corectă a tuturor subiectelor examenul final.- calitatea răspunsurilor; - organizarea, coerența lucrării; - acuratețea conținutului științific.	Test grila	70%
10.5. Seminar	Cerințe minime pentru nota 5 -prezența obligatorie la minim 2 seminarii -portofoliu, referat -Cerințe pentru nota 10 -prezența obligatorie la minim 4 seminarii -portofoliu: referat- - intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar; - realizarea sarcinilor activității de seminar.	Analiza produselor activităților de seminar Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar Portofoliu, Referat	30%

10.6. Standard minim de performanță

- Operarea cu noțiuni și concepte fundamentale didacticei specialității
- Aplicarea noțiunilor de bază specifice pedagogiei și didacticei la disciplina economice de studiu: *curriculum, documente curriculare, obiective operaționale, strategie, metodologie, tehnologie didactică, metode, tehnici, strategii evaluative.*

Realizarea unui referat din bibliografia existentă în biblioteca UTT

Numărul de prezențe (C+S) influențează startul în calcularea notei finale obținute, după cum urmează:

- pentru 4 prezențe (C+S) nota se calculează cu „plecare” din nota 10;

- pentru 3 prezențe (C+S) nota se calculează cu „plecare” din nota 9;

- pentru 2 prezențe (C+S) nota se calculează cu „plecare” din nota 8;

- sub 2 prezențe (C+S) studentul nu poate intra în evaluarea finală din prima sesiune.

La finalul semestrului, după contabilizarea numărului de prezențe, se stabilește „nota de start”, care va influența nota finală obținută.

Cine nu are numărul de prezențe care să permită calcularea notei finale cu „plecare” din nota 10 și dorește să ”compenseze” acest lucru, va avea în cadrul grilei de examen 2 întrebări suplimentare. Cine a acumulat numărul maxim de prezențe (a participat la toate cursurile și seminariile desfășurate de-a lungul semestrului și s-a implicat în activități) primește **1p** în plus la nota finală (dacă este cazul).

Studentul este încurajat să studieze cărțile din Biblioteca UTT - primește **1p** în plus la nota finală (dacă este cazul).

Evaluarea pentru situația de restanță

Pentru evaluarea la această disciplină, în sesiunea de restanțe se păstrează sistemul din prima sesiune. Numărul de prezențe din timpul semestrului influențează calcularea notei finale după același principiu ca în prima sesiune.

Evaluarea pentru mărire de nota

În situația de mărire de notă, se păstrează sistemul de grilă din același conținut informațional, cu precizarea că itemii vor fi formulați doar sub formă de situații problematice similare celor discutate la seminar.

Data completării 29.09.2023	Semnătura titularului de curs Lect.univ.dr. Ghica Elena Doina	
Data avizării în departament		Semnătura directorului de departament Prof. univ. dr. Vișcu Loredana - Ileana
