

**UNIVERSITATEA "TIBISCUS" DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE
POSTUL DE CONFERENȚIAR UNIVERSITAR, POZIȚIA 8 DIN STATUL DE FUNCȚII**

**FIȘĂ DE VERIFICARE
Pentru îndeplinirea standardelor minimale
Comisia de Psihologie**

**CANDIDAT/Ă: CĂDARIU IOANA-EVA
Standarde obligatorii**

FIȘĂ INDIVIDUALĂ de calcul al punctajului la standardele CNATDCU

REALIZATĂ ÎN CONFORMITATE CU OMEN 6129/2016

TABEL SUMATIV

	criteriu	Indicatori esențiali / suma indicatorilor	Punctaj minimal	Punctaj obținut
Realizări științifice (A 1)	C 1	I 1	10	10,8
	C 2	I 3 + I 4	6	72
	C 3	Total A1 (I 1 ++ I 15)	60	112,96
Vizibilitate și impact (A 2)	C 4	I 16	6	7
	C 5	I 27	0	0
	C 6	Total A2 (I 16 ++ I 35)	20	106,95
	C 7	Total general	80	219,91

A 1. Realizări științifice

Indicator	DENUMIREA INDICATORULUI	Punctaj	Unitate de măsură	Punctaj obținut
<i>Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal</i>				
I 1	Contribuții <i>în extenso</i> , de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate Web of Science (ISI) al cărui IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Pe articol	
	Cădariu, I. E., & Rad, D. (2023). Predictors of Romanian Psychology Students' Intention to Successfully Complete Their Courses—A Process-Based Psychology Theory Approach. <i>Behavioral Sciences, 13</i> (7), 549. https://doi.org/10.3390/bs13070549	3+(3x2,6)		10,8
Total I1				10,8
I2	Contribuții <i>în extenso</i> , de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Pe articol	
	Cădariu, I. E. (2022). Students' adjustment to university life during the COVID 19 Pandemic. <i>Rom J Leg Med, 30</i> , 204-207. DOI: 10.4323/rjlm.2022.204	3+0,4		3,4
Total I2				3,4
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 și A2 (m A1 = 3; m A2=1)	12 x m	Pe carte	
	Vîșcu, L.I., Cădariu, I.E., & Watkins Jr. C.E. (2023). <i>Competency Based Training for Clinical Supervisors</i> . Academic Press ISBN: 9780443192548	12x3		36
Total I3				36
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 și A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m	Pe capitol	
	1.Cădariu, I.E. (2024). A brief educational intervention to enhance academic self-efficacy and stress management among students. <i>In A</i>	3x3		9

	<i>behavioral sciences perspective on digital well-being</i> (Eds.: Dana RAD, Tiberiu DUGHİ, Roxana MAIER, Florinda GOLU, Delia BÎRLE, Ovidiu TODERICI and Viorel ARDELEAN). Peter Lang Publishing House, Berlin, Germany.			
	2.Cădariu, I.E. (2024). Predictors and characteristics of college adaptation. <i>In A behavioral sciences perspective on digital well-being</i> (Eds.: Dana RAD, Tiberiu DUGHİ, Roxana MAIER, Florinda GOLU, Delia BÎRLE, Ovidiu TODERICI and Viorel ARDELEAN). Peter Lang Publishing House, Berlin, Germany.	3x3		9
	3. Cădariu, I.E. (2024). First supervision meeting as an educational event. <i>In Exploring Diverse Dimensions of Well-Being : Insights from Educational and Social Studies</i> (Eds.: Alina COSTIN, Alina Roman, Evelina BALAȘ, Roxana MAIER, Ovidiu TODERICI, Dana DUGHİ, Henrietta TORKOS and Editha COȘARBĂ). Peter Lang Publishing House, Berlin, Germany.	3x3		9
	4. Cădariu, I.E. (2024). The importance of intervention programmes for increasing student well-being. <i>In Exploring Diverse Dimensions of Well-Being : Insights from Educational and Social Studies</i> (Eds.: Alina COSTIN, Alina Roman, Evelina BALAȘ, Roxana MAIER, Ovidiu TODERICI, Dana DUGHİ, Henrietta TORKOS and Editha COȘARBĂ). Peter Lang Publishing House, Berlin, Germany.	3x3		9
Total I4				36
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor				
I 5	Contribuții <i>în extenso</i> , de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate Web of Science (ISI) al cărui IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de co-autor	$3 + [(3 \times \text{IF})/n]$	Pe articol	
	Watkins, C. E. Jr., Cădariu, I-E., Vîșcu, L-I., & Viliūnienė, R. (in press). Psychotherapy supervision: An invitational, clarifying, educational, empowering, and transparent (ICEE-T) written agreement. <i>American Journal of Psychotherapy</i> .	$3 + [(3 \times 2,5)/4]$		4,875
	Watkins, C. E. Jr., Cădariu, I-E., & Vîșcu, L-I. (in press). "Let us begin well together": A preparation-positivity-purpose checklist for helping beginning supervisors optimize the start of supervision. <i>Journal of Contemporary Psychotherapy</i> .	$3 + [(3 \times 2)/3]$		5

	Edward Watkins, C., Vișcu, L. I., Cădariu, I. E., & Žvelc, M. (2022). Problematic Self-Efficacy Inferences in Beginning Psychotherapy Supervisees: Identification and Management. <i>Journal of Contemporary Psychotherapy</i> , 1-8. https://doi.org/10.1007/s10879-021-09525-4	3+[(3x2)/4]		4,5
Total I5				14,37
I 6	Contribuții în <i>extenso</i> , de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor	(3 + IF)/n	Pe articol	
	Watkins Jr, C. E., Vișcu, L. I., & Cadariu, I. E. (2021). Psychotherapy supervision research: On roadblocks, remedies, and recommendations. <i>European Journal of Psychotherapy & Counselling</i> , 23(1), 8-25. https://doi.org/10.1080/13642537.2021.1881139	(3+0,2)/3		1,06
Total I6				1,06
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 și A2 (m A1 = 3; m A2=1)	12 x m/n	Pe carte	
Total I7				0
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 și A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n	Pe capitol	
Total I8				0
Alte realizări științifice				
I 9	Lucrări în <i>extenso</i> (<i>tip proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot cumula cel puțin două contribuții/	1	Pe articol	

	ediție conferință)			
	Cădariu, I. E., Moroșoi, V., & Gîrniceanu, L. (2017). Applied psychology and integrative strategic psychotherapy – A transtheoretic and transdiagnosis approach. În Vișcu, L. I. (Ed.), <i>Proceedings paper 24TH INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF RESEARCH AND APPLICATIONS IN PSYCHOLOGY, SICAP: COGNITIVE CHARACTERISTICS OF TRANSDISCIPLINARITY. APPLICATIONS IN PSYCHOLOGY AND PSYCHOTHERAPIES</i> (pp. 25-29).	1		1
Total I9 = 1				1
I 10	Lucrări <i>în extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot cumula cel puțin două contribuții/ ediție conferință)	1/n	Pe articol	
	1) Vișcu, L.I, Ciucur D., Cădariu, I.E. (2020) Satisfaction and role conflict in group supervision, <i>Proceedings of the international conference on legal medicine from Cluj, 3rd edition , Volume 2 (Cluj-Napoca, Romania, 1-4 October 2020)</i> editors Costel Vasile Siserman and Cristian Delcea, Filodiritto Publisher 979-12-80225-07-8.CrossRef	1/3		0,33
	2) Vișcu, L.I., Cornean, C.E., Colojoară, R, Cădariu, I.E. (2017). The role of emotional intelligence in online learning. <i>Proceedings paper 24TH INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF RESEARCH AND APPLICATIONS IN PSYCHOLOGY, SICAP: COGNITIVE CHARACTERISTICS OF TRANSDISCIPLINARITY. APPLICATIONS IN PSYCHOLOGY AND PSYCHOTHERAPIES</i> (pp. 287-293)	$\frac{1}{4}$		0,25
Total I10				0,58
I 11	Alte lucrări <i>în extenso</i> publicate în calitate de autor/co-autor în	1/n	Pe articol	

	reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date recunoscută			
			Total I11	0
I 12	Cărți publicate în calitate de autor/ co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	12 x m/n	Pe carte	
	Cădariu, I.E.(2024). <i>Atașamentul instituțional și adaptarea la facultate: profile de succes și profile de risc</i> . Editura Universității de Vest din Timișoara ISBN 978-630-327-066-1	12x0,5/1		6
			Total I12	6
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	3 x m/n	Pe capitol	
	Cădariu, I.E. & Mureșan, M. (2023). Strategii de intervenție pentru reducerea abandonului universitar în <i>Psihoterapia copilului și adolescentului: studii</i> , (coord: Cădariu Ioana-Eva & Watkins Clifton Edward). București: Editura Universul Academic, Editura Universitară, ISBN 978-606-9062-47-0; ISBN 978-606-28-1639-1, pag. 11-29	3x0,5/2		0,75
	Cădariu, I.E. (2019) Iubirea și gelozia patologică, în <i>Studii în psihoterapie. Abordare integrativă</i> , (coordonatori: Vișcu Loredana-Ileana & Cădariu Ioana-Eva). București: Editura Universul Academic, Editura Universitară, ISBN 978-606-9062-10-4; ISBN 978-606-28-0937-9, pag. 65-79	3 x 0,5		1,5
	Cădariu, I.E. (2018) Motivații conștiente și inconștiente pentru alegerea profesiei de psihoterapeut, în <i>Studii în psihoterapie</i> , (coordonatori: Loredana-Ileana Vișcu, Oana-Maria Popescu), București: Editura Universul Academic, Editura Universitară, ISBN 978-606-94630-4-8, pag. 22-37.	3 x 0,5		1,5
			Total I13	3,75
I 14	Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/ strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale (m = 3) 14.2. rapoarte naționale (m = 1)	8 x m/n	Pe raport	

			Total I14	0
I 15	Brevete de invenție/ drepturi de autori/ mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/ funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Pe brevet/drept de autor	
			Total I 15	0

A 2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	DENUMIREA INDICATORULUI	Punctaj	Unitate de măsură	Punctaj obținut
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse)	0,5	Pe citare	
	<p>1. Cădariu, I. E., & Rad, D. (2023). Predictors of Romanian Psychology Students' Intention to Successfully Complete Their Courses—A Process-Based Psychology Theory Approach. <i>Behavioral Sciences</i>, 13 (7), 549. https://doi.org/10.3390/bs13070549</p> <p>Citat de:</p> <p>1) Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., ... & Roman, C. E. (2024). Examining Teachers' Perception on the Impact of Positive Feedback on School Students. <i>Education Sciences</i>, 14(3), 257 https://doi.org/10.3390/educsci14030257</p> <p>2) Cazan, A. M., Stan, M. M., Clinciu, A. I., Truța, C., & Maican, C. I. (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a Romanian sample. <i>Frontiers in Psychology</i>, 14. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1275939</p> <p>3) Rad, D. ., Roman, A. ., Runcan, R. ., Toderici, O. ., Stoian, C. D. ., Sinaci, M. ., Chiș, R. ., Chiș, S. ., & Arion, F. . (2024). Adapting To The Unseen: Understanding Workplace Learning Disruptions In Educational Counseling During The COVID-19. <i>Migration Letters</i>, 21(S8),1236–1255.https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/9592</p>	0,5 0,5 0,5	1 1 1	0,5 0,5 0,5
	<p>2. Edward Watkins, C., Vișcu, L. I., Cădariu, I. E., & Žvelc, M. (2022). Problematic Self-Efficacy Inferences in Beginning Psychotherapy Supervisees: Identification and Management. <i>Journal of Contemporary Psychotherapy</i>, 1-8. https://doi.org/10.1007/s10879-021-09525-4</p>			

	<p>Citat de:</p> <p>1) Watkins, Jr, C. E. (2024). When supervisees rupture: Supervisor rupture reactions and repair—further thoughts and steps along the way. <i>The Clinical Supervisor</i>, 1-28. https://doi.org/10.1080/07325223.2024.2329538</p> <p>2) Kocyigit, M. (2024). Novice supervisees' anxiety in counselling supervision: a phenomenological study. <i>Studies in Continuing Education</i>, 46(1), 65-81. https://doi.org/10.1080/0158037X.2022.2161501</p> <p>3) Campeanu, A.-T., Delcea, C, Banariu, G.-M., Craciun,A., Ispas, S., Popa, L.M., Rus, M., Popa-Nedelcu, R., & Dumitriu, I.M. (in press). Comparison of oropharyngeal manifestations in hospitalized patients with COVID-19 and HIV/AIDS: single center retrospective study</p> <p>4) Chiş, R., Ignat, S., Roman, R., Demeter, E., Ghiş, S., Rad, D. & Arion, F. H. (2024). The influence of educational level on self-efficacy, introversion, and agreeableness: an interpersonal difference analysis. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 16(2), 569-580. https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/872</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>
	<p>3. Watkins Jr, C. E., Vişcu, L. I., & Cadariu, I. E. (2021). Psychotherapy supervision research: On roadblocks, remedies, and recommendations. <i>European Journal of Psychotherapy & Counselling</i>, 23(1), 8-25. https://doi.org/10.1080/13642537.2021.1881139</p> <p>Citat de:</p> <p>1.) Chiş, R., Ignat, S., Roman, R., Demeter, E., Ghiş, S., Rad, D. & Arion, F. H. (2024). The influence of educational level on self-efficacy, introversion, and agreeableness: an interpersonal difference analysis. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 16(2), 569-580. https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/872</p> <p>2.) Zalzala, A. B., & Gagen, E. C. (2023). Metacognitive Reflection in Supervision: the Role of Supervision in Addressing Health Inequities. <i>Journal of Contemporary Psychotherapy</i>, 53(1), 109-115. https://doi.org/10.1007/s10879-022-09561-8</p> <p>3.)Watkins Jr, C. E. (2023). Conviction, commonality/context, and culture in psychoanalytic/psychodynamic supervision: My personal perspective. <i>Psychodynamic Practice</i>, 29(1), 25-47. https://doi.org/10.1080/14753634.2022.2155562</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>

	<p>4.) Zhang, H., Watkins Jr, C. E., Hook, J. N., Hodge, A. S., Davis, C. W., Norton, J., ... & Owen, J. (2022). Cultural humility in psychotherapy and clinical supervision: A research review. <i>Counselling and Psychotherapy Research</i>, 22(3), 548-557. https://doi.org/10.1002/capr.12481</p>	0,5	1	0,5
	<p>4. Cădariu, I. E. (2022). Students' adjustment to university life during the COVID 19 Pandemic. <i>Rom J Leg Med</i>, 30, 204-207. DOI: 10.4323/rjlm.2022.204 Citat de:</p> <p>1) Campeanu, A.-T., Delcea, C, Banariu, G.-M., Craciun,A., Ispas, S., Popa, L.M., Rus, M., Popa-Nedelcu, R., & Dumitriu, I.M. (in press). Comparison of oropharyngeal manifestations in hospitalized patients with COVID-19 and HIV/AIDS: single center retrospective study</p> <p>2) Rad, D. ., Roman, A. ., Runcan, R. ., Toderici, O. ., Stoian, C. D. ., Sinaci, M. ., Chiș, R. ., Chiș, S. ., & Arion, F. . (2024). Adapting To The Unseen: Understanding Workplace Learning Disruptions In Educational Counseling During The COVID-19. <i>Migration Letters</i>, 21(S8), 1236–1255. Retrieved from https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/9592</p>	0,5	1	0,5
	<p>5. Viscu, L. I., Cornelia-Ecaterina, C., Roxana, C., & Ioana-Eva, C. (2017). The role of emotional intelligence in online learning. <i>In The International Symposium of Research and Applications in Psychology, 24th edition, with the theme "Cognitive characteristics of transdisciplinarity. Applications in psychology and psychotherapy," Timisoara, At Timisoara, and Volume: SICAP 24 PROCEEDINGS.</i> Citat de:</p> <p>1. Chiș, R., Ignat, S., Roman, R., Demeter, E., Ghiș, S., Rad, D. & Arion, F. H. (2024). The influence of educational level on self-efficacy, introversion, and agreeableness: an interpersonal difference analysis. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 16(2), 569-580. https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/872</p>	0,5	1	0,5

			Total I16	7
I 17		m/10	Pe citare	Punctaj
	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse) I17.1. Disponibile în lucrările A1 (m = 3) I17.2. Disponibile în lucrările clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele incluse la I16) (m = 1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)			
	1. Cădariu, I. E., & Rad, D. (2023). Predictors of Romanian Psychology Students' Intention to Successfully Complete Their Courses—A Process-Based Psychology Theory Approach. <i>Behavioral Sciences, 13</i> (7), 549. https://doi.org/10.3390/bs13070549 Citată de: Rad, D. (2023). <i>GÂNDIREA SISTEMICĂ- O abordare postcognitivistă în științele comportamentale</i> . Presa Universitară Clujeană ISBN 978-606-37-1896-0	0,5x1/10	1	0,05
	2. Viscu, L. I., Cadariu, I. E., & Watkins Jr, C. E. (2023). <i>Competency Based Training for Clinical Supervisors</i> . Elsevier. Citată de: Константинов, А. Ю. ЙОГА КАК ТРАНСФОРМИРУЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА: ОТ МОТИВАЦИОННЫХ АСПЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ К ФИЛОСОФСКОМУ КОНТЕКСТУ. https://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik/article/view/524 Falender, C. A., & SHAFRANSKE, E. P. (2023). Revisiting Competence in Clinical Supervision. <i>International Journal of Supervision in Psychotherapy, 47</i> . DOI: 10.47409/ijsp.2023.5.2	0,5x2/10	2	0,1
	3. Edward Watkins, C., Vișcu, L. I., Cădariu, I. E., & Žvelc, M. (2022). Problematic Self-Efficacy Inferences in Beginning Psychotherapy Supervisees: Identification and Management. <i>Journal of Contemporary Psychotherapy, 1-8</i> . https://doi.org/10.1007/s10879-021-09525-4 Citată de: Žvelc, M., & Žvelc, G. (2023). <i>Mindfulness and compassion in integrative supervision</i> . Taylor & Francis. (Karlsruhe Katalog)	3/10	1	0,3

	<p>https://books.google.ro/books?hl=ro&lr=&id=XgfGEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2002&ots=W_gCSYqC1X&sig=YQ_7MOPI7LUJyJBLDO8RGVn7VIY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false</p> <p>Lestari, N. S., Rosman, D., Chan, S., Nawangsari, L. C., Natalina, H. D., & Triono, F. (2022, October). Impact of Robots, Artificial Intelligence, Service Automation (RAISA) Acceptance, Self-efficacy, and Relationship Quality on Job Performance. In <i>2022 4th International Conference on Cybernetics and Intelligent System (ICORIS)</i> (pp. 1-6). IEEE. doi: 10.1109/ICORIS56080.2022.10031336.</p>	0,5/10	1	0,05
	<p>4. Watkins Jr, C. E., Vișcu, L. I., & Cadariu, I. E. (2021). Psychotherapy supervision research: On roadblocks, remedies, and recommendations. <i>European Journal of Psychotherapy & Counselling</i>, 23(1), 8-25. https://doi.org/10.1080/13642537.2021.1881139</p> <p>Citată de: Vaštakė, M. (2022). <i>Vyrų ir moterų refleksyvumo patirtys egzistencinės terapijos supervizijoje</i> (Doctoral dissertation, Vilnius universitetas). DOI: 10.15388/vu.thesis.332</p> <p>Litherland, G., Schulthes, G., Cowles, C., & Ewe, E. (2023). The Proctor Model of Clinical Supervision: An Introduction for Professional Counselors. <i>Journal of Counselor Preparation and Supervision</i>, 17(5), 4. Retrieved from https://digitalcommons.sacredheart.edu/jcps/vol17/iss5/4</p>	0,5x2/10	2	0,1
	<p>5. Viscu, L. I., Cornelia-Ecaterina, C., Roxana, C., & Ioana-Eva, C. (2017). The role of emotional intelligence in online learning. In <i>The International Symposium of Research and Applications in Psychology, 24th edition, with the theme "Cognitive characteristics of transdisciplinarity. Applications in psychology and psychotherapy,"</i></p> <p>Citată de: 1. Jaber Rafidi, T., & Wagner, B. (2024). The impact of emotional scaffolding on online teaching and learning in Palestinian English language classrooms during COVID-19. <i>Innovation in Language Learning and Teaching</i>, 18(2), 155-168.</p>	0,5x7/10	7	0,35

<https://doi.org/10.1080/17501229.2023.2245810>

2. Padmashree, G. S., & Mamatha, H. K. (2022). TRANSFERENCE OF TEACHERS'EMOTIONAL INTELLIGENCE TO STUDENTS DURING ADOLESCENCE. *Education and New Developments*, 388.

<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED622189.pdf>

3. Ahmad, N. A., & Salim, Z. (2021). Individual Innovativeness, Emotional Intelligence and Self-Efficacy Towards Online Learning Readiness. *International Journal of Advanced Research in Education and Society*, 3(4), 109-122.

Available at: <<https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ijares/article/view/16667>>. Date accessed: 01 june 2024.

4. Rivers, R. (2021). How Is Your Connection?: Integrating Social and Emotional Learning Into Online Course Design. In *Advancing Online Course Design and Pedagogy for the 21st Century Learning Environment* (pp. 133-150). IGI Global.

[DOI: 10.4018/978-1-7998-5598-9.ch008](https://doi.org/10.4018/978-1-7998-5598-9.ch008)

5. Chauhan, R., & Maheshwari, N. (2021). Strengthening the Retention Rate of Massive Open Online Courses through Emotional Intelligence and Intrinsic Motivation. In *Transforming Higher Education Through Digitalization* (pp. 277-292). CRC Press. ISBN: 9781003132097

<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.1201/9781003132097-16/strengthening-retention-rate-massive-open-online-courses-emotional-intelligence-intrinsic-motivation-richa-chauhan-nidhi-maheshwari>

6. Kadagidze, L. (2023). From the Classroom to the Screen: The Power of Artistic Expression in Effective Online Teaching and Communication. *ESI Preprints*, 24, 170-170.

Retrieved from <https://esipreprints.org/index.php/esipreprints/article/view/691>

7. Zahra, M., Daud, S., Singh, P. K., & Sharma, D. (2022). Effect of Emotional Intelligence and Digital Pedagogical Skills on Remote Learning: A Cross-Sectional Study. *RES MILITARIS*, 12(6), 2465-2473.

Retrieved from <https://resmilitaris.net/index.php/resmilitaris/article/view/3683>

Conform profil Google Scholar:

https://scholar.google.com/citations?user=OqAtJ_8AAAAJ&hl=ro

			Total I 17	0,95
I18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1) Keynote speaker în cadrul Conferinței Internaționale "Supervizarea în Psihoterapie", ediția a VI-a (2024) https://www.psyntegra.com/conferinte-icsp/ Keynote speaker în cadrul Conferinței Internaționale "Supervizarea în Psihoterapie", ediția a V-a (2023) https://www.psyntegra.com/conferinte-icsp/ Keynote speaker în cadrul conferinței Internaționale "Supervizarea în Psihoterapie" ediția a IV-a (2022) https://icsp.eu/index.php/keynote-speakers/	2 x m 2x3 2x3 2x3	Pe conferință	 6 6 6
			Total I 18	18
I 19	Membru în comitetul științific (A)/ Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/ Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate/ conferință) I19.1. Conferințe internaționale (m = 3) I192. Conferințe naționale (m = 1) Keynote speaker în cadrul Conferinței Internaționale "Supervizarea în Psihoterapie", ediția a VI-a (2024) https://www.psyntegra.com/conferinte-icsp/ Keynote speaker în cadrul Conferinței Internaționale "Supervizarea în Psihoterapie", ediția a V-a (2023) https://www.psyntegra.com/conferinte-icsp/ Keynote speaker în cadrul conferinței Internaționale "Supervizarea în Psihoterapie" ediția a IV-a (2022) https://icsp.eu/index.php/keynote-speakers/ Membru în comitetul științific al conferinței Internaționale "Supervizarea în Psihoterapie" ediția a III-a (2021) https://icsp.eu/index.php/archive/ Membru în comitetul științific al conferinței Internaționale "Supervizarea în Psihoterapie"	1xm 3x1 3x1 3x1 1x1 1x1	Pe conferință	 3 3 3 1 1

	<p>ediția a II-a (2019) https://icsp.eu/index.php/archive/ Membru în comitetul de organizare al conferinței Internaționale "Supervizarea în Psihoterapie" ediția I (2018) https://icsp.eu/index.php/archive/</p>	1x1		1
Total I 19				12
I 20	<p>Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1) Vice-președinte al Institutului de Psihoterapie, Consiliere Psihologică și Supervizare Clinică (IPCS) https://www.psyntegra.com/despre-noi/ https://www.euroaip.eu/eaip-organisations/</p>	2 x m	Pe asociație	
		2x3		6
Total I 20				6
I 21	<p>Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (m=3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile aticolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții/ asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. Profesor Bologna etc.) (m = 1) I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportive,</p>	4 x m	Pe premiu	

	antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc. oferite de Președinția României, MENCs, MTS etc.) (m = 1)			
			Total I 21	0
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Pe carte	
	Coordonator Psihologie clinică și psihoterapie, Editura Universul Academic și Editura Universitară			
	1. Watkins, C.E., Cădariu, I.E. , Vișcu, L.I. (coord.). (2024). Psihoterapie integrativă. Studii Volumul V., București: Editura Universul Academic, Editura Universitară, ISBN 978-606-9062-46-3, 978-606-28-1813-5, 978-630-6590-12-4	6	1	6
	2. Cădariu, I.E. , (coord.) (2023). <i>Psihoterapie integrativă. Studii Volumul IV</i> , București: Editura Universul Academic, Editura Universitară, ISBN 978-606-9062-46-3, 978-606-28-1638-4, 978-630-6590-00-1	6	1	6
	3. Cădariu, I.E. & Watkins Jr, C. E. (coord.). (2023). <i>Psihoterapia copilului și adolescentului. Studii Volumul IV</i> , București: Editura Universul Academic, Editura Universitară, ISBN 978-606-9062-47-0, 978-606-28-1639-1, 978-630-6590-01-8	6	1	6
	4. Vișcu Loredana-Ileana & Cădariu Ioana-Eva , (coord.). (2022). Psihoterapie integrativă. Studii 2, București: Editura Universul Academic, Editura Universitară, ISBN 978-606-9062-6-3, ISBN 978-606-9062-62-3, ISBN 978-606-28-1230-0, 252 pag.	6	1	6
	5. Vișcu Loredana-Ileana & Cădariu Ioana-Eva , (coord.). (2021). Psihoterapie integrativă. Studii 2, București: Editura Universul Academic, Editura Universitară, ISBN 978-606-9062-46-3, ISBN 978-606-9062-62-3, ISBN 978-606-28-1230-0, 262 pag.	6	1	6
	6. Vișcu Loredana-Ileana & Cădariu Ioana-Eva , (coord.). (2020). <i>Psihoterapie integrativă. Studii</i> , București: Editura Universul Academic, Editura Universitară, ISBN 978-606-9062-46-3, ISBN 978-606-28-1130-3, 206 pag.	6	1	6
	7. Vișcu Loredana-Ileana & Cădariu Ioana-Eva , (coord.). (2019). <i>Studii în psihoterapie. Abordare integrativă</i> , București: Editura Universul Academic, Editura Universitară, ISBN 978-606-9062-10-4; ISBN 978-606-28-0937-9, 184 pag.	6	1	6
			Total I 22	42
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1, m B = 0.5)	8 x m/n	Pe carte	
			Total I 23	0

I 24	Redactor șef/ editor sau membri în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer review	4 x m	Pe revistă		
	I24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3)				
	I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1)				
	Editor în International Journal of Supervision in Psychotherapy (2021) https://journal.psyntegra.com/2021/4/	4x1			4
	Editor în International Journal of Supervision in Psychotherapy (2020) https://journal.psyntegra.com/2020/4/	4x1			4
	I24.3. Revistă indexată într-un BDI (m = 0.5)				
Redactor șef în International Journal of Supervision in Psychotherapy (2024) (psyntegra.com)	4x0,5	2			
Editor în International Journal of Supervision in Psychotherapy https://journal.psyntegra.com/2023/4/	4x0,5	2			
Editor în International Journal of Supervision in Psychotherapy https://journal.psyntegra.com/2022/2/	4x0,5	2			
Total I 24				14	
I 25	Referent științific adhoc pentru reviste cu comitet științific și peer review	0.3/0.2	Pe articol		
	I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indenxată BDI (alta decât WoS)				
Total I 25				0	
I 26	Profesor asociat/ visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)	0.5 x m	Pe universitate	Punctaj	
	26.1. la o universitate de TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3)				
	26.2. la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1)				
	26.3. profesor invitat/ lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport/ Academiei Olimpice CIO/ Asociații profesionale internaționale (m = 1)/ federațiilor naționale pe				

	ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0.5)			
			Total I 26	0
I 27	<p>Director al unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I27.1. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/ instituție internațională (m = 3)</p> <p>I27.2. A. Director de grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională/ B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1)</p> <p>I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu, de tip POSDRU, Erasmus + etc.)/ B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu, finanțat de către o companie), obținut prin competiție național sau internațională/ C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0,5)</p>	9 x m	Pe grant	Punctaj
			Total I 27	0
I 28	<p>I28.1. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1)</p> <p>Membru în echipa unui grant financiar / instituția coordonată</p> <p>I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare internațională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0.5)</p> <p>1. Membru în cadrul proiectului: Project Erasmus + You Focus (Project Nr: 2023-1-CY02-KA210-YOU-000150520 YOU FOCUS)</p> <p>Implementarea proiectului (noiembrie 2023-decembrie 2024) Buget > 50.000</p> <p>Link: MindSpin Facebook</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1EA4wnbwIibkILJcUQeSP_vqwSilUWwz0/view?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR1oGt6dEbkwlYny7O_4AprWTdGIDYwMXadiOZLri4oXowFb1c7wCe0jSXU_aem_ARp5z5txY2l1GTd0aFQyOi47r0FwJQ5fTOx-uBT7xdsPIU17VMuT9Hd4skDgRhLJOZU2msQNEs63ylVio-CkDa66&fbclid</p> <p>2. Membru în cadrul proiectului: Project Erasmus + 2021-1-TR01-KA220-HED-000031999: <i>Competence Oriented Methodologies for R&D in Social and Educational Sciences</i></p> <p>Implementarea proiectului (noiembrie 2021- mai 2024) Buget > 100.000</p> <p>Link:</p> <p>https://psihologie.uav.ro/en/notice-board/parteneriat-%C3%AEn-proiectul-erasmus-ka2-competence-oriented-methodologies-for-r-d-in-social-and-educational-sciences</p>	3 x m	Pe grant	Punctaj
		3x0,5		1,5
		3x1		3

			Total I 28	4,5
I 29	Activitate de mentorat îndrumare 29.1. Conducător științific (1) / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (0.5) (punctajul la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali (1)	1/0.5/1	Pe doctorand	Punctaj
			Total I 29	0
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare (2) 30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctuate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12) (1) 30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ (0.5)	2/1/0.5	Pe curs/program disciplină	Punctaj
			Total I 30	0
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare Director al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră de la Tibiscus	2 2	Pe centru	Punctaj 2
			Total I 31	2
I 32	Evaluator proiecte/ membru în Panel în competiții internaționale (m = 3)/ naționale (m = 1) de granturi de cercetare	1 x m	Pe ediție de competiție	Punctaj
			Total I 32	0
I 33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3) 33.2. Comisii/ consilii științifice sau organism naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către alt for ministerial (m = 1)	1 x m	Pe comisie	Punctaj
			Total I 33	0
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de	0.5	Pe curs avizat	Punctaj

	<p>formare/ perfecționare profesională în domeniu)</p> <p>Asistent formator în psihoterapie și psihologie clinician specialist în cadrul Institutului de Psihoterapie, Consiliere Psihologică și Supervizare Clinică (IPCS)</p> <p>https://www.psyntegra.com/despre-noi/formatori/</p>	0,5		0,5
Total I 34				0,5
I35	<p>35.1. Antrenor emerit/ profesor emerit/ maestru emerit al sportului/ arbitru internațional/ comisar/ observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)</p> <p>35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale</p> <p>35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1- 5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice/ metodologii/ strategii de pregătire pe ramuri de sport/ probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști/ federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă/ grupe profesionale/ patologii) recunoscute de organisme profesionale și/ sau științifice naționale și internaționale.</p>	3 / 2 / 2	Pe titlu / premiu / activitate	Punctaj
Total I 35				0